



¿CÓMO MANEJAR LA INTIMIDACIÓN (BULLYING)?

- Considere con seriedad las inquietudes de su hijo(a) y no lo(a) culpe ni ignore el problema. Es importante analizar, de forma abierta y honesta, los problemas con su hijo(a).
- Asegure a su hijo(a) que la situación no es irresoluble y que existe ayuda.
- Haga preguntas a su hijo(a) con relación a la intimidación (bullying), incluso sobre cuánto tiempo ha ocurrido y si el maestro de la escuela sabe del problema.
- Enseñe a su hijo(a) a ser positivo, pero no a reaccionar en exceso o a enfrentar al intimidador.

ALÉJATE: ignora los comentarios hirientes del intimidador.

HABLA: contesta al intimidador de forma confiada pero evita provocarlo.

INFORMA: cuéntaselo a un adulto.

- Intimidación cibernética (cyberbullying): asegure siempre la supervisión paterna con internet. Anime a su hijo(a) a evitar responder a mensajes indecentes, a no subir fotos o videos con los que se sienta incómodo(a) si alguien llegara a verlos y a evitar portales para adultos.
- Póngase en contacto con el profesor principal en la escuela de su hijo(a) para informarle de sus inquietudes y analizar la mejor manera de resolver el problema.



¿QUÉ HACER SI SU HIJO(A) ES UN INTIMIDADADOR?

- Explique que no es divertido, que puede provocar tristeza e incluso puede llevar a la víctima a intentar hacerse daño a sí misma.
- Ayude y respalde a su hijo(a) para resolver sus propios problemas sociales y emocionales.

SOPORTE DE LA ESCUELA

- La intimidación es inaceptable y todas las escuelas deberían haber establecido una política contra ella.
- Algunos de los métodos para manejar la intimidación incluyen: no culpar, asesoría, tiempo de encuentros y un programa de apoyo de los compañeros.

LIBROS Y PORTALES

- "Bullyproof Your Child For Life: Protect Your Child from Teasing, Taunting, and Bullying for Good", de Joel Haber, Penguin Group Publishers.
- "Bullies, Bigmouths and so-called Friends (for children)", de Jenny Alexander, Hodder Children's Books.

REFERENCIAS:

1. Department for Education, UK www.education.gov.uk/aboutdft/advKe/f0076899/preventing-and-tackling-bullying/what-is-bullying 2. Influence of gender on ADHD in Europe - ADORE Study, European Child and Adolescent Psychiatry 'supplement 1',15:1/15-1/24(2006]

AGRADECIMIENTOS:

Liz Bonar, Daubeney Middle School, Kempston.
Paul Clair, SEED, Robert Bruce Middle School, Kempston.
Derechos reservados sobre el texto © Health Insights 4U Ltd and Dr. C Yemula.
Con ayuda de una subvención educativa irrestricta de Flynn Pharma Ltd.
MXL/PAI/13/0434 Fecha de elaboración octubre de 2013.



CAD-MDT-2002

TDAH E INTIMIDACIÓN

(bullying)

Ayuda familiar

GUÍA PARA PADRES

Dr. CR Yemula

Pediatra consultor de la comunidad, Bedford

Dr. Uttom Chowdhury

Psiquiatra consultor sobre infancia y adolescencia, Dunstable



INTRODUCCIÓN



El **TDAH** (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad) es una condición común que puede presentarse en niños(as) y jóvenes en edad escolar. Tiene tres características principales: falta de atención, hiperactividad e impulsividad.

¿QUÉ ES LA INTIMIDACIÓN (*BULLYING*)?

La intimidación es un comportamiento individual o de un grupo que, por lo general, se repite en el tiempo y que lastima de forma intencional a otro individuo o grupo, ya sea de forma física o emocional.¹

TDAH E INTIMIDACIÓN (*BULLYING*)

Un estudio sobre TDAH² mostró que, en comparación con los niños, es más frecuente que las niñas sean las víctimas de la intimidación y menos probable que sean intimidadoras.

TIPOS DE INTIMIDACIÓN

La intimidación es una forma de agresión que puede ser directa o indirecta e involucrar tanto a niños como a niñas.

- **Intimidación física:** empujar, patear, pellizcar, golpear, morder, aventar, robar pertenencias, amenazar con armas (más común en niños).
- **Intimidación verbal:** insultos, burlas, amenazas, chismes, criticar a la víctima, etc.
- **Intimidación social:** ocurre de forma indirecta al ignorar, diseminar rumores, rechazo social, excluir de un grupo de compañeros (más común en niñas).
- **Intimidación cibernética:** se estima que, de forma cibernética, se intimida al 25 % de los jóvenes (1 de cada 4) en alguna etapa. Puede ocurrir de forma continua tanto dentro como fuera de la escuela y puede comprender el uso de internet y del teléfono celular para amenazar, molestar o abusar de la víctima. Puede incluir el envío de correos electrónicos o mensajes de texto ofensivos, circular imágenes indecentes y utilizar de forma inapropiada redes sociales como Facebook.



¿POR QUÉ SE INTIMIDA A LOS NIÑOS?

Es posible que las razones para la intimidación residan, de forma profunda, en la mente del intimidador, quienes tienden a tener muchos problemas sociales y emocionales ellos mismos. Es posible que el intimidador busque una persona que parezca vulnerable, no agresiva, más débil –física o socialmente– o con una confianza o autoestima inferiores.

Entonces, el intimidador encuentra un área en la que concentra la intimidación, como:

- El peso, el aspecto, el color de la piel o del cabello, la cultura o la religión del niño(a).
- La discapacidad del niño(a), la forma de caminar e, incluso, si tiene un nombre inusual.

La mayor parte de la intimidación ocurre en la escuela, durante el recreo o a la hora del almuerzo, cuando existe una supervisión mínima.

NIÑOS(AS) CON **TDAH**



Los(as) niños(as) con **TDAH** o con comportamiento oposicionista y agresivo (tipo provocativo) tienden a responder y pelear cuando se les intimida. También a tener dificultades al socializar y a entender las normas sociales.

Algunos(as) niños(as) que son intimidados(as) (tipo pasivo) son vulnerables y cuentan con una variedad de condiciones preexistentes, tales como una discapacidad de aprendizaje o un trastorno del espectro del autismo.

IMPACTO DE LA INTIMIDACIÓN

Efectos de la intimidación

La intimidación puede tener efectos graves y dañinos. Después de ser intimidados(as), algunos(as) niños(as) pueden volverse intimidadores(as) ellos(as) mismos(as) (ambos, un intimidador y una víctima en un ciclo de intimidación).

Los intimidadores tienden a abandonar la escuela, tener dificultades sociales y es más probable que se involucren en el tabaco, alcohol o drogas. Se ha informado que los intimidadores tienen 4 veces más probabilidades de involucrarse en comportamiento criminal como adultos jóvenes.

La víctima con frecuencia tiene baja autoestima y se siente miserable, ansiosa o triste. También puede sentirse insegura, temerosa, impotente o culpable. Es posible que evite la escuela, pierda concentración, se desempeñe de forma deficiente en los trabajos escolares y se vuelva solitaria. La intimidación persistente también puede llevar a la víctima a dañarse a sí misma y a la depresión.

¿CÓMO IDENTIFICAR LA INTIMIDACIÓN?

- Los(as) niños(as) que sufren intimidación pueden mostrar varios síntomas, como: rehusarse a ir a la escuela, concentración deficiente o calificaciones escolares bajas.
- Dolores de cabeza, de estómago, mojan la cama, tienen dificultades para dormir, ansiedad e, incluso, se dañan a sí mismos.